

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины**

Введение в специальность
наименование дисциплины

**Направление подготов-
ки/специальность**

**26.05.07 «Эксплуатация судового
электрооборудования и автоматики
судов**

код и наименование направления подготовки

/специальности

Направленность/специализация

**Эксплуатация судового электрообору-
дования и средств автоматики**

наименование направленности (профиля) /специализации

**Мурманск
2023**

Составитель – Буев С.А., доцент кафедры Электрооборудования судов ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в специальность» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Электрооборудования судов «28» 09_2021 г., протокол № 1.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине, а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины:

**Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность»
(промежуточная аттестация - зачет)
Очная форма обучения**

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Посещение и работа на лекциях (5 лекций)	12	20	По расписанию
	Нет посещений – 0 баллов, каждая лекция – 4 балла			
2.	Практические занятия/семинары	35	50	По расписанию
	Выполнение 5 практических работ в срок - 50 балл; выполнение 5 практических работ не в срок - 35 баллов. Каждая практическая работа в срок – 10 баллов, не в срок – 7 балла.			
3.	Контрольная работа	13	30	14 неделя
	Выполнение реферата на «удовлетворительно» - 13 баллов, на «хорошо» - 22 балла, на «отлично» - 30 баллов.			
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	

Промежуточная аттестация «зачет»				
Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max - 100	

**Таблица 2 -Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» (промежуточная аттестация - зачет)
Заочная форма обучения**

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Посещение и работа на лекциях (3 лекции)	10	30	По расписанию
	Нет посещений – 0 баллов, каждая лекция – 10 баллов			
2.	Практические занятия/семинары	36	45	По расписанию
	Выполнение 3 практические работ в срок - 45 баллов; выполнение 3 практических работ не в срок- 36 баллов. Каждая практическая работа в срок – 15 баллов, не в срок – 12 баллов.			
3.	Контрольная работа	14	25	14 неделя
	Выполнение реферата на «удовлетворительно» - 14 баллов, на «хорошо» - 20 баллов, на «отлично» - 25 баллов.			
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	
Промежуточная аттестация «зачет»				
Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max - 100	

Работа по изучению дисциплины должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям **лекционного типа** относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины.

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, эссе, отчетов, подготовка мультимедийных презентаций, составление глоссария и др.;

- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- выполнение курсовых работ (проектов) и расчетно-графических работ;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе выполнение и подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля), практики, программой ГИА. Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.
2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Тема № 1. Структура системы высшего профессионального образования (ВПО). Федеральные государственные образовательные стандарты (ВПО). Уровни ВПО, сроки и формы его получения. Документы о ВПО. Структура федерального государственного образовательного стандарта. Структура учебного плана. Структура УМК дисциплины.

План по теме № 1

1. Структура системы высшего профессионального образования (ВПО). Федеральные государственные образовательные стандарты (ВПО).
2. Уровни ВПО, сроки и формы его получения. Документы о ВПО. Структура федерального государственного образовательного стандарта.
3. Структура учебного плана. Структура УМК дисциплины.

Содержание

Входной контроль

1. Как называется министерство которое отвечает за высшее образование в России ?
2. Что входит в федеральный государственный образовательный стандарт?
3. Как расшифровывается ВПО?
4. Какие уровни высшего профессионального образования в России?

1. Структура системы высшего профессионального образования (ВПО). Федеральные государственные образовательные стандарты (ВПО).

Система высшего профессионального образования в России. Является следующим уровнем образования после среднего профессионального. Представляет собой трехуровневую систему из бакалавриата и магистратуры, специалитета, а также подготовки кадров высшей квалификации.

Обучение осуществляется по образовательным программам, разрабатываемым по каждому профилю, специализации, магистерской программе. Обучение по программам подготовки кадров высшей квалификации осуществляется в соответствии с направленностью (профилем) аспирантуры и ассистентуры-стажировки, специальностью ординатуры. По каждой образовательной программе разрабатывается учебный план по каждой форме обучения.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации студентов.

Учебный год делится на два семестра, завершающиеся текущей аттестацией. Между семестрами студенты отправляются на каникулы. Во время обучения проводятся занятия (семинары, практические занятия и другие), контроль знаний и аттестация студентов, студенты проходят практику.

Для определения структуры образовательных программ может применяться система зачётных единиц – унифицированных единиц измерения трудоёмкости учебной нагрузки студента, включающая в себя все виды его учебной деятельности, в том числе аудиторную, самостоятельную работу и практику. Количество зачётных единиц устанавливается образовательным стандартом.

Образовательные программы предусматривают проведение практики как вида учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенция в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Лица, имеющие соответствующее среднее профессиональное образование или высокие способности, могут быть переведены на программу по индивидуальному плану обучения (в том числе с ускоренным сроком обучения).

Традиционно в России сложились три формы получения образования:

- очная (дневная);
- очно-заочная (вечерняя);
- заочная.

Осуществление обучения по одной из форм зависит от потребностей, возможностей личности, объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Формы, по которым ведётся обучение по каждой специальности и направлению подготовки, определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Также возможно получение образования в форме экстерната (самообразования) с правом прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также по ускоренным программам.

В новом законе об образовании появились новые формы организации образования:

– сетевое обучение. Сетевая форма реализации образовательных программ – реализация образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-

спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

– электронное и дистанционное обучение.

Основными документами вуза, регламентирующими образовательный процесс, являются:

– основная профессиональная образовательная программа (ОПОП), включающая в себя код и название специальности (направления подготовки), по которому она реализуется, факультет, форму обучения, перечень учебных предметов, компетенций, реализуемых в процессе обучения по программе, и их соотнесение между собой, учебный план по программе, рабочие программы дисциплин;

– учебный план;

– семестровый, рабочий план – рабочий план семестра с указанием сроков контрольных мероприятий (контроля знаний, аттестации);

– расписание занятий, контроля знаний, аттестации.

2. Уровни ВПО, сроки и формы его получения. Документы о ВПО. Структура федерального государственного образовательного стандарта.

Порядок поступления на программы высшего образования регулируется статьями 69, 70, 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование.

К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств.

Прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ). Лица, получившие среднее (полное) общее образование до 31 декабря 2008 года, имеют право поступать на программы бакалавриата и специалитета по вступительным испытаниям, организуемым вузом самостоятельно (по тем же предметам, что и для лиц, поступающих по результатам ЕГЭ). Иностранным гражданам предоставляется право приёма на обучение по программам бакалавриата и специалитета в вузах по результатам вступительных испытаний, проводимых вузами самостоятельно. Перечень вступительных испытаний, проводимых при приёме на обучение по программам бакалавриата и специалитета, устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются ВУЗом.

При приёме на обучение по специальностям и направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определённых творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, ВУЗы вправе проводить по предметам, по которым не проводится ЕГЭ, дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами ЕГЭ при проведении конкурса.

При приёме на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и специалитета гражданам могут быть предоставлено право:

приёма без вступительных испытаний;

приёма в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний;

преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях.

После окончания приема документов и вступительных испытаний, проводимых ВУЗом самостоятельно, приёмной комиссией вуза на основании суммы баллов, полученных за вступительные экзамены (ЕГЭ и дополнительные экзамены), формируется ранжированный список абитуриентов по каждому направлению, форме обучения, по бюджетному и внебюджетному набору.

Ранжированный список формируется в следующей последовательности:

лица, поступающие без вступительных испытаний согласно законодательству РФ;

лица, имеющие право поступать в вуз вне конкурса при успешной сдаче вступительных испытаний (ранжированные по сумме баллов);

лица, не имеющие льгот и сдавшие все вступительные испытания на удовлетворительную оценку (ранжированные по сумме баллов).

Начиная от первого абитуриента в этом списке, отсчитывается количество абитуриентов, равное количеству бюджетных (внебюджетных) мест на это направление подготовки. После последней фамилии, получившейся в результате этого, в списке проводится черта. Абитуриенты, оказавшиеся выше этой черты, рекомендуются к зачислению. Зачисление с 2010 года происходит в две волны. В первую волну зачисляются те, кто был рекомендован к зачислению после окончания приема документов и вступительных испытаний и принёс оригинал документа об образовании. Во вторую волну на оставшееся количество мест зачисляются те, кто оказался ниже черты в первую волну и принёс оригинал документа.

Прием на обучение по программам магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, ассистентуры-стажировки осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых ВУЗом самостоятельно. Порядок зачисления на эти программы ВУЗом определяются также самостоятельно.

Во время обучения у студентов проводится:

текущий контроль успеваемости;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости проходит в течение семестра по всем предметам, изучаемым в семестре.

Промежуточная аттестация проводится по итогам семестра в форме зачётов и экзаменов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Если студент не ликвидирует академическую задолженность в течение определённого срока или не сдаст задолженность два раза подряд (во второй раз – с комиссией), то он отчисляется из вуза.

Итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, определяемой ВУЗом самостоятельно (либо государственный экзамен – междисциплинарный или по конкретным предметам, либо защита квалификационной работы, либо и то, и другое вместе).

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения студентом основной профессиональной образовательной программы. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными ко-

миссиями, создаваемыми ВУЗом в определённом порядке, в целях определения соответствия результатов освоения студентом основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

3. Структура учебного плана. Структура УМК дисциплины.

Учебный план состоит из следующих частей:

структура четвертей, триместров и иных учебных промежутков, их длительность, каникулярный период;

полный перечень изучаемых предметов;

отдельные списки предметов по годам обучения;

указание на то, какие дисциплины являются обязательными, а какие – дополнительными;

распределение времени, отведенного на каждый предмет в каждом классе, по неделям и годам.

Содержимое учебного плана должно соответствовать образовательным стандартам. Также необходимо учитывать примерную основную образовательную программу.

Каждое образовательное учреждение готовит учебный план и программу обучения самостоятельно. Их одобрение и проведение в жизнь соответствует тому порядку, который зафиксирован в уставе школы, вуза, училища. Преподаватели могут проявлять творческую инициативу в составлении плана, создавать и использовать собственные авторские программы и способы обучения, воспитания в границах отдельно взятой учебной программы. Также педагоги имеют право участвовать в подготовке основных программ, в том числе рабочих планов учебных дисциплин.

Одно образовательное учреждение может готовить для себя как один план, так и несколько. Существуют различные виды учебных планов – как для бесплатных, так и для дополнительных платных программ обучения.

Осуществление плана на практике происходит с помощью расписания, который тоже является официальным документом. Учебное заведение несет ответственность за то, чтобы план был реализован в полном объеме и в нужном качестве.

При построении учебного плана необходимо учитывать те цели и задачи, которые ставятся перед учебным заведением, а также интеллектуальные и творческие возможности педагогического коллектива. По возможности надо учитывать право учащихся на выбор тех предметов, которые им наиболее интересны и наилучшим образом отвечают их потребностям. Также важны ценности и приоритеты образовательной политики государства.

Тема № 2. Высшее учебное заведение, его задачи и структура. Виды и наименования высших учебных заведений. Управление высшим учебным заведением. Студенты высших учебных заведений. Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности специалиста.

План по теме № 2

1. Высшее учебное заведение, его задачи и структура. Виды и наименования высших учебных заведений. Управление высшим учебным заведением.

2. Студенты высших учебных заведений. Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности специалиста.

Содержание

Входной контроль

1. Из каких частей состоит учебный план ?

2. Как реализуется в России высшее образование?
3. Какие формы получения высшего образования существуют в нашей стране?
4. Как расшифровывается ФГОС?

1. Высшее учебное заведение, его задачи и структура. Виды и наименования высших учебных заведений. Управление высшим учебным заведением.

высшее учебное заведение (сокращённо – вуз; в соответствии с нормами русского языка пишется строчными буквами), образовательная организация высшего образования (ООВО) с 2016 г. – учебное заведение, дающее высшее профессиональное образование и осуществляющее научную деятельность.

Различают государственные и частные вузы. Вуз может иметь филиалы и представительства в других населённых пунктах.

Каждое высшее учебное заведение имеет устав и является автономным субъектом правовых отношений. Вуз должен иметь лицензию, которая даёт право на образовательную деятельность. Для того чтобы иметь право выдавать выпускникам вуза диплом государственного образца, вуз должен быть аккредитован (аккредитация даётся вузу, как правило, после аттестации). Обучение в вузе, как правило, длится от 4 до 6 лет и может быть дневным (очным), вечерним (очно-заочным) и заочным. Наиболее распространёнными формами обучения являются аудиторное и дистанционное. Условно вузы подразделяются на гуманитарные и технические.

Основные виды высших учебных заведений, существующих в России :

Федеральный университет – ведущее высшее образовательное учреждение на территории федерального округа, центр науки и образования.

Университет – многопрофильное учебное заведение с большим выбором учебных программ в самых разных областях знания.

Особый правовой статус как уникальные научно-образовательные комплексы, старейшие вузы страны, имеющие огромное значение для развития российского общества, имеют два университета:

- Московский государственный университет,
- Санкт-Петербургский государственный университет.
- Национальный исследовательский университет – высшее учебное заведение, одинаково эффективно осуществляющее образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования. Звание НИУ присуждается на десятилетний срок на конкурсной основе. Первым двум вузам статус национального исследовательского университета был присвоен в 2008 году.

Академия – готовит широкий круг специалистов какого-либо направления человеческой деятельности (сельское хозяйство, здравоохранение, искусство, туризм, экономика, финансы и т. п.).

Институт – занимается подготовкой специалистов для работы в определённой области профессиональной деятельности.

Высшее военное училище – занимается подготовкой военных специалистов (офицеров) в определённой области профессиональной деятельности.

Научные исследования производятся в высших учебных заведениях всех типов, однако в университетах они, как правило, носят фундаментальный характер.

В своей основе структура высших учебных заведений появилась более 500 лет назад.

Возглавляет высшее учебное заведение ректор, его заместителями по различным направлениям работы являются проректоры, которые решают оперативные и тактические вопросы работы вуза. Стратегические вопросы развития вуза обычно решает его учёный совет.

Основные подразделения высших учебных заведений

Факультет или институт – учебно-научное и административное структурное подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов и аспирантов по одной или нескольким родственным специальностям, повышение квалификации специалистов, а также руководство научно-исследовательской деятельностью кафедр, которые он объединяет. В университетах и академиях отдельные факультеты могут функционировать на правах внутривузовских институтов.

Кафедра – подразделение, осуществляющее подготовку студентов в рамках определённой специализации. В российских вузах кафедра традиционно представляет собой основную ячейку учебной и научной деятельности, также «субстрат» научно-педагогической школы в вузе по данной специализации.

Аспирантура и докторантура.

Подготовительное отделение для абитуриентов.

Также при вузе могут существовать колледжи (в этом случае их выпускники получают диплом вуза, но не о высшем образовании, а о среднем профессиональном). В структуру высшего учебного заведения могут входить библиотеки, вычислительные центры, опытные производства, сельскохозяйственные угодья, клиники, НИИ и др. Многие высшие учебные заведения издают собственные газеты.

При ведущих высших учебных заведениях ВАК организует диссертационные советы по присуждению учёных степеней.

2. Студенты высших учебных заведений. Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности специалиста.

Студент (от лат. *studens* «усердно работающий человек, занимающийся работой и учебной») учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения.

В Древнем Риме и в Средние века студентами назывались любые лица, занятые процессом познания. С основанием в XII веке университетов термин стал употребляться для обозначения обучающихся и преподающих в них лиц; после введения учёных званий для преподавателей (магистр, профессор и других) – только учащихся.

В вузах, где обучение ведётся по ступеням бакалавриата и магистратуры (Болонская система), наименование студент применяется для обеих ступеней, например, студент бакалавриата, студент магистратуры. Наряду с этим, для обучающихся в магистратуре используется понятие магистрант.

Во время возникновения первых университетов латынь являлась языком науки и делопроизводства. Студентов в те времена называли школярами (*scholaris* – ученик, от лат. *schola* – школа). Этот термин всё ещё используется в настоящее время по отношению к школьникам, а иногда к тем, кто отличается неглубокими, ограниченными знаниями.

В ранний период Нового времени появилось обозначение лат. *studiosus* («интересующийся»). Немного позднее появилось слово *studente* (причастие настоящего времени), которое и по настоящий момент служит в русском языке обозначением для учащегося высших учебных заведений.

В России до 1918 года студентами называли также выпускников вузов, ещё не имеющих опыта практической работы.

В пункте 3 статьи 33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается понятие студента: «лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры».

Уже в средние века студент часто покидал место постоянного проживания своей семьи с целью поиска лучшей для себя школы или даже определённого учителя, в иных случаях целью было обрести деловые и личные связи и, тем самым, легче трудоустроиться в более привлекательном в каком-либо отношении (научном, культурном, профессиональном, религиозном и т. д.) месте. В XIX веке появилась и усилилась мода на

обучение в столицах, а также за границей, причём часто в нескольких ВУЗах. В XX веке, с появлением современных средств транспорта и СМИ, студенческая подвижность и сопровождающие её перемещения к местам обучения получила ещё большее распространение.

По степени удалённости студента от места постоянного проживания своей семьи выделяются: иногородние студенты, совершившие переезд с целью получения образования в пределах одной страны, и международные студенты, выезжающие на учёбу за рубеж. В некоторых странах студенческие переезды за пределы региона своего постоянного проживания пресекаются командно-административными приёмами. Например, в США и Канаде применяется повышение платы за обучение студентов из других округов до уровня, который в несколько раз превышает плату, взимаемую со студентов своего округа.

Тема № 3. Требования к освоению основной образовательной программы (ООП) подготовки специалиста. Структура ООП подготовки специалиста. Требования к оценке качества освоения ООП подготовки специалист. Основные положения Устава МАУ. Основные положения правил внутреннего распорядка. Кодекс корпоративной этики.

План по теме № 3

1. Требования к освоению основной образовательной программы (ООП) подготовки специалиста. Структура ООП подготовки специалиста. Требования к оценке качества освоения ООП подготовки специалист.
2. Основные положения Устава МАУ.
3. Основные положения правил внутреннего распорядка. Кодекс корпоративной этики.

Содержание Входной контроль

1. *Дайте определение вузу ?*
2. *Кто такой студент?*
3. *Какая структура у университета?*
4. *Чем отличается кафедра от факультета?*

1. Требования к освоению основной образовательной программы (ООП) подготовки специалиста. Структура ООП подготовки специалиста. Требования к оценке качества освоения ООП подготовки специалист.

Основной особенностью ФГОС ВПО третьего поколения стала его ориентация не столько на содержание образования, сколько на компетенции специалистов как результат обучения.

В новом российском стандарте высшего профессионального образования нашла отражение мировая тенденция « learning outcome-based approach » (подхода, основанного на результатах обучения) к проектированию программ

Достоинством нового стандарта стало использование в ФГОС ВПО « общей валюты » европейского пространства высшего образования – кредитной системы ECTS - для формирования структуры и содержания образовательных программ.

Компетенция определяется ФГОС ВПО как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Модулем является часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.

Зачетная единица определяется как мера трудоемкости образовательной программы. Результатами обучения являются усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в вузе, заключающихся в :

- разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников,
- мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ
- разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев,
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава,
- обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых,

2. Основные положения Устава МАУ.

За свою почти 70-летнюю историю Мурманский государственный технический университет приобрел статус ведущего технического вуза региона по подготовке высококвалифицированных специалистов не только для рыбной промышленности, но и для экономики Мурманской области, Арктического региона и страны в целом.

МАУ – крупнейший научно-образовательный центр области. В его состав входят 4 института, 1 факультет и 3 филиала. Обучение ведется по более чем 100 образовательным программам морского и инженерно-технического профиля. В университете готовят не только инженеров, но специалистов среднего звена. В настоящее время в университете обучается около 6 тысяч курсантов и студентов.

Мурманская «высшая мореходка» давно стала одной из визитных карточек столицы российского Заполярья. Уникальность МАУ складывается из традиций морского инженерного образования, научных достижений, постоянно развивающейся технической базы, качества работы профессорско-преподавательского состава, яркой и динамичной спортивной и культурной жизни. Творческие коллективы МАУ (команда КВН «Морская Академия», оркестр барабанщиц и др.) хорошо известны далеко за пределами Кольского полуострова.

Устав МАУ состоит из следующих разделов: общие положения, предмет цели и виды деятельности университета, структура университета, организация деятельности и управление университетом, образовательная, научная и инновационная деятельность университета, экономика университета, работники университета, виды локальных нормативных актов университета, порядок ликвидации и реорганизации университета,

3. Основные положения правил внутреннего распорядка. Кодекс корпоративной этики.

Правила внутреннего распорядка МАУ состоят из следующих разделов: общие положения, порядок приёма и увольнения, основные права работников, основные обязанности работников, основные обязанности и ответственность работодателя, режим работы и время отдыха, дисциплина труда, дисциплинарные взыскания, поощрения.

Весной 2018 года началась подготовка курсантов и студентов на военной кафедре МАУ. Главное командование Военно-морского флота РФ сделало заказ на подготовку специалистов по трем военно-учетным специальностям: пулеметчик (командир отделения), корабельный электрик (матрос), корабельный радиотелеграфист (матрос).

Военно-морская кафедра входила в структуру вуза с 1950 по 2008 гг. и подготовила за это время более 15 тысяч офицеров запаса.

Курсанты и студенты университета обеспечиваются различными видами стипендий (академическая, социальная, стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, именные стипендии, стипендия Ученого Совета МАУ), а также получают другие виды материальной поддержки.

Курсанты университета на весь период обучения обеспечиваются бесплатным форменным обмундированием, бесплатным трехразовым питанием, а иногородние курсанты – и бесплатным студенческим общежитием.

Иногородним абитуриентам, поступившим на морские специальности, производится возмещение проезда к месту учебы.

Морской институт проводит обучение курсантов по специальностям стратегического назначения, необходимым для обеспечения национальной безопасности государства (судоводители, судомеханики, электромеханики, специалисты в области радиосвязи), где основополагающие принципы и направления учебно-воспитательного процесса соответствуют базовым положениям компетентности подготовки специалистов в системе военного образования.

У курсантов университета есть уникальная возможность проходить морскую практику на учебных парусных судах. Будущие капитаны, штурманы, механики, радисты и электромеханики полюбили море и свою профессию, проходя обязательную плавательную практику на УПС, а также открыли для себя новые страны и континенты.

Почти 70 лет инженерного образования! МАУ является единственным признанным морским вузом Арктической зоны России, специализирующимся на подготовке кадрового потенциала рыбопромыслового флота, береговых предприятий рыбохозяйственного комплекса и смежных отраслей экономики.

В университете работает система содействия трудоустройству профнавигатор выпускника. Выпускники по морским конвенционным специальностям востребованы рыбодобывающими предприятиями Северо-Запада и Дальнего Востока РФ. Заработная плата таких специалистов начинается со 100 тысяч рублей.

На крупных и средних торговых предприятиях по поставке морепродуктов в России и зарубежом растет потребность в инженерах-наладчиках, программистах, инженерах по автоматизации производственных процессов. Стратегическое партнерство: ведущий в стране рыбопромышленный холдинг «КАРАТ», компании РОСНЕФТЬ, НОВАТЭК, Росгеология, Атомфлот, ТОТАЛЬ, Союз рыбопромышленников, ПИПРО, СРЗ «Нерпа», СРЗ «Звездочка» и др.

Тема № 4. Посещения музея флота. Знакомство с библиотекой. Знакомство с кафедрами МАУ и лабораториями. Встреча с психологом, изучение правил пожарной безопасности в академии. Внеучебная воспитательная работа. Самостоятельное знакомство с МАУ.

План по теме № 4

Посещения музея флота. Знакомство с библиотекой. Знакомство с кафедрами МАУ и лабораториями. Встреча с психологом, изучение правил пожарной безопасности в академии. Внеучебная воспитательная работа. Самостоятельное знакомство с МАУ.

Содержание

Входной контроль

- 1. Какие основные разделы у устава МАУ ?*
- 2. Что входит в правила внутреннего распорядка МАУ?*
- 3. Какая структура у ООП?*

4. Какие требования предъявляются к освоению основной образовательной программы?

Посещения музея флота. Знакомство с библиотекой. Знакомство с кафедрами МАУ и лабораториями. Встреча с психологом, изучение правил пожарной безопасности в академии. Внеучебная воспитательная работа. Самостоятельное знакомство с МАУ.

На основании распоряжения Совета Министров СССР от 11 января 1950 г. впервые в СССР и в мире в городе Мурманске было создано высшее мореходное училище (МВМУ) в системе рыбной промышленности страны. До этого ни в СССР, ни в других странах мира не было высшего учебного заведения, специально готовившего кадры для работы на флотах рыбной промышленности. Начальником училища был утвержден Равевский Николай Павлович, работавший до назначения заместителем начальника объединения «Мурманрыба». 1 сентября 1950 г. начался первый учебный год.

Мурманск был избран для создания высшего мореходного училища не случайно:

- незамерзающий порт, дающий возможность круглогодичного выхода во все океаны и моря планеты;

- Мурманск — порт, расположенный на берегу залива одного из крупнейших морей земного шара — Баренцева моря, которое располагает богатыми рыбными банками вблизи побережья Кольского полуострова;

- здесь началось создание рыбной промышленности страны и был создан крупнейший центр рыбной индустрии на Севере. Здесь трудились опытные кадры промысловиков и работников береговых предприятий;

- в послевоенные годы развернулось техническое перевооружение флота рыбной промышленности. Флот непрерывно пополнялся новейшими добывающими, транспортными и др. типами судов. Эксплуатация новой техники потребовала подготовки высококвалифицированных кадров морских инженеров для работы на судах непосредственно в море.

- МВМУ не имело своего здания — оно располагалось в части помещений Мурманского среднего мореходного училища (теперь колледж имени И.И.Месяцева).

В 1955 г. состоялся первый выпуск инженеров для флота рыбной промышленности. В 1957 г. училище получило первое учебное здание (теперь учебный корпус А).

Конечно, начинать новое дело было нелегко. Многое пришлось создавать практически с нуля, например, было не ясно какие требования должны предъявляться к морским инженерам, ведь никто в мире не готовил таких специалистов. Но упорный труд и вера в успех дали свои результаты.

В МАУ работает редакция журнала "Вестник МГТУ", а также музей университета.

В стенах университета находится православный храм, посвященный святителю Луке Крымскому

Выпускники МАУ работают на современных многотоннажных судах флота рыбной промышленности, на судоремонтных заводах, в рыбных портах, в научно-исследовательских учреждениях, в учебных заведениях, фирмах и т.д., во всех бассейнах нашей страны, странах СНГ, в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

Они сыграли важную роль в развитии рыбной промышленности страны, в освоении новых районов Мирового океана, в совершенствовании промысловой и технической эксплуатации флотов рыбной промышленности, в решении других проблем рыбного хозяйства и др. отраслей хозяйства. Немало выпускников работало и работает в государственных и общественных организациях.

Тема № 5. Основные положения кодекса внутреннего плавания. Общие положения. Судно, экипаж судна, капитан судна.

План по теме № 5

1. Основные положения кодекса внутреннего плавания.
2. Общие положения. Судно, экипаж судна, капитан судна.

Содержание Входной контроль

1. *Расскажите об истории Мурманского государственного технического университета ?*
2. *Что представляет собой библиотека МАУ?*
3. *Есть ли в МАУ свой музей и православный храм?*
4. *Какие уровни высшего профессионального образования в России?*

1. Основные положения кодекса внутреннего плавания.

«Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации» регулирует отношения, возникающие между организациями внутреннего водного транспорта Российской Федерации, грузоотправителями, грузополучателями, пассажирами и другими физическими и (или) юридическими лицами при осуществлении судоходства на внутренних водных путях Российской Федерации, и определяет их права, обязанности и ответственность.

Положения Кодекса распространяются на:

- внутренние водные пути Российской Федерации и расположенные на них судоходные гидротехнические сооружения, причалы;
- порты, расположенные на внутренних водных путях Российской Федерации;
- суда и плавучие объекты, предназначенные для использования в целях судоходства на внутренних водных путях Российской Федерации.

Положения настоящего Кодекса, за исключением случаев, прямо в нем предусмотренных, не распространяются на военные корабли, пограничные корабли, военновспомогательные суда, а также суда, используемые в целях транспортного обслуживания и (или) обеспечения безопасности объектов государственной охраны. Условия плавания указанных судов по внутренним водным путям Российской Федерации определяются постановлениями Правительства Российской Федерации.

На участках внутренних водных путей Российской Федерации, на которых навигационно-гидрографические условия обеспечения плавания судов и безопасности судоходства, в том числе проведения спасательных операций, соответствуют требованиям торгового мореплавания, отношения, возникающие из безопасности плавания судов по условиям торгового мореплавания, регулируются Кодексом торгового мореплавания Российской Федерации, а отношения, возникающие из договора перевозки, - настоящим Кодексом.

2. Общие положения. Судно, экипаж судна, капитан судна.

Каждое судно, подлежащее государственной регистрации, должно иметь свое название или номер. Название судну присваивается его собственником в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области транспорта.

Орган, осуществляющий государственную регистрацию судна, присваивает ему идентификационный номер.

Название судна наносится на оба борта носовой части, переднюю стенку надстройки или крылья ходового мостика и корму судна. Присвоенный судну при его государственной регистрации идентификационный номер наносится выше названия судна.

Название судна, осуществляющего судоходство, связанное с пересечением Государственной границы Российской Федерации, наносится на крылья ходового мостика и корму судна буквами латинского алфавита с указанием национальности судна - "RUS". На корме судна под его названием указывается пункт приписки судна буквами латинского алфавита.

Судну присваивается позывной сигнал. В зависимости от технической оснащённости судна ему присваиваются также идентификационный номер судовой станции спутниковой связи и номер избирательного вызова судовой станции.

В состав экипажа судна входят лица командного состава судна, судовая команда, а в состав экипажа пассажирского судна - также работники, обслуживающие пассажиров судна.

К командному составу судна относятся капитан судна, командир дноуглубительного или дноочистительного снаряда, их помощники, механики и электромеханики, помощники механиков и электромехаников, радиоспециалисты и врачи.

Судовая команда состоит из работающих на судне лиц, которые не относятся к командному составу судна и обслуживающим пассажиров судна работникам.

Минимальный состав экипажа самоходного транспортного судна в соответствии с требованиями эксплуатации судна определенного типа устанавливается положением о минимальном составе экипажей судов, утвержденным федеральным органом исполнительной власти в области транспорта.

Лица, входящие в состав экипажа судна, должны быть включены в судовую роль.

Экипаж маломерного судна может состоять из одного лица, осуществляющего судовождение.

Литература

Основная литература

1. Кодекс по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты (Кодекс ПДНВ) [электронный ресурс] // сайт Мурманского государственного технического университета. URL: <http://www.mstu.edu.ru/educati-n/files/pdvn.pdf>

2. Международная Конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 года (СОЛАС-74), Глава V, Глава XI-1, Глава XI-2.

3. Власов А.Б. Электроника. Элементы электронных схем (часть 1). - Мурманск, МГТУ, 2009, -157 с.

4. Власов А.Б., Черкесова З.Н. Задачи и методы их решения по курсу "Электротехника и электроника" (задачник) Учебное пособие по дисциплинам "Электротехника и электроника", "Общая электротехника и электроника" для технических специальностей. - Мурманск: МГТУ, 2015, -137 с.

5. Власов А.Б., Черкесова З.Н. Лабораторный практикум "Электротехника" по курсам "Теоретические основы электротехники", "Электротехника и электроника" (практикум) Учебное пособие МГТУ для всех форм обучения. - Мурманск: МГТУ, 2010, -137 с

6. Власов А.Б. Физические основы электроники: Электрофизические методы исследования полупроводников и полупроводниковых приборов. – Мурманск: МГТУ, 2013. – 228 с.

Дополнительная литература

Моя специальность – судовой электромеханик [Электронный ресурс] = Myspecialityis a marineelectricalengineer : метод. указания к изучению темы для курсантов специальности 26.05.07 "Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики" / Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-

т", Каф. иностр. яз. ; сост. Е. И. Арбаева. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 337 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та. - Загл. с экрана.